

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
ISTITUTO MAGISTRALE STATALE "GIORDANO BRUNO"
Liceo delle Scienze Umane, Liceo delle Scienze Umane opzione Economico Sociale,
Liceo Linguistico, Liceo Scientifico, Liceo Musicale
Distretto XII - C.F. 97020810582 - Cod. Meccanografico: RMPM12000L

Sito web: <http://www.liceogiordanobrunoroma.edu.it/> e-mail: rmpm12000l@istruzione.it pec: rmpm12000l@pec.istruzione.it
Via della Bufalotta 594, 00139 Roma, tel: 06 121122025 - Via delle Isole Curzolane 71, 00139 Roma - tel: 06121125521

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

(ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92 e successive integrazioni)



Approvato dal Collegio docenti del e dal Consiglio d'Istituto il

ISTITUTO MAGISTRALE “GIORDANO BRUNO” ROMA
CURRICOLO DI ED.CIVICA

- Legge n.92 del 20 agosto 2019, concernente «Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica».
- DM n.35 del 22.06.2020 - Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica
- DM n. 35 del 22/06/2020 Allegato A Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica
- DM n.35 del 22.06,2020 Allegato C Integrazioni al Profili educativo e culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all’insegnamento trasversale dell’educazione civica

CONTENUTI (ai sensi dell’art.3 l.92/2019)

1. Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell’Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell’inno nazionale;
2. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall’Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
3. Educazione alla cittadinanza digitale;
4. Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
5. Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
6. Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
7. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
8. Formazione di base in materia di protezione civile;
9. Promozione dell’educazione stradale, alla salute e al benessere, al volontariato e alla cittadinanza attiva.

Tali contenuti confluiscono (nella tabella seguente) all’interno di 7 ASSI, come da delibera del CD.....; nell’anno scolastico ogni consiglio di classe procederà alla scelta di un Asse, nel rispetto della libertà di insegnamento, adattandolo alla programmazione di dipartimento, all’indirizzo di studio ed al contesto storico e sociopolitico attuale.

EDUCAZIONE DIGITALE Diritti, opportunità, rischi del vivere connessi (Costituzione)
COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none">● Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri.● Promuovere una cultura del rispetto reciproco per prevenire comportamenti violenti e viziosi in rete, valorizzando l’identità di genere.● Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull’inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.● Acquisire e comportamenti consapevoli in rete.● Riflettere sulle responsabilità e i doveri di chi naviga in rete.● Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita.● Adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali.● Cercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali.

BIENNIO	Conoscenze Abilità		Contenuti proposti nelle varie discipline
	<p>Prevenzione del cyberbullismo.</p> <p>Il cyberbullismo: definizione del fenomeno, attori, diffusione, tipologia degli attacchi.</p> <p>Comunicazione e linguaggio:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Cyberbullismo; · Discriminazione; · Violenza on line. <p>Le dipendenze e i videogiochi.</p> <p>Le dipendenze digitali.</p>	<p>Usare in modo consapevole le principali applicazioni digitali;</p> <p>Riconoscere le cause principali del cyberbullismo;</p> <p>Riconoscere le principali forme di dipendenze digitali;</p> <p>Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l’affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;</p> <p>Interagire attraverso una varietà di tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.</p>	
	<p>Identità digitale e l’uso responsabile del web</p> <p>L’identità digitale; Il web; La “netiquette”.</p> <p>Manifesto delle parole non ostili</p> <p>I termini della rete:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Hater; ● Fake; ● Grooming; ● Sexting; ● Challenge. <p>Diritto all’oblio.</p> <p>Impronta digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> · Catfishing; · La costruzione di sé e dell’identità online; · I Selfie e l’identità corporea. 	<p>Comprendere il significato di identità digitale;</p> <p>Usare responsabilmente il web;</p> <p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale;</p> <p>Comprendere le implicazioni legali e morali delle proprie azioni sul web.</p>	

DIRITTI DEI CONSUMATORI
Dalle etichette alla contraffazione, all'utilizzo dei dati; saper tutelarsi. (Costituzione)

COMPETENZE

- Essere consapevoli del valore del prodotto originale e dell'importanza della sua difesa attraverso strumenti di tutela quali brevetti, disegni e marchi, e migliorare la percezione sociale sul tema della proprietà industriale e del contrasto al fenomeno della contraffazione.
- Diventare consapevoli, attraverso la lettura delle etichette, delle dinamiche geopolitiche e dei rapporti economici tra Paesi che governano il commercio internazionale e la distribuzione delle ricchezze a livello mondiale.
- Essere consapevoli delle principali differenze tra l'Economia Sociale Solidale e l'economia mainstream.
- Comprendere il proprio ruolo di consumatore e sapersi tutelare.

BIENNIO	Conoscenze Abilità		Contenuti proposti nelle varie discipline
	<ul style="list-style-type: none"> ● L'etichetta; ● Il marchio; ● La certificazione e la tracciabilità. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper leggere le etichette dei prodotti alimentari e non e dei simboli in esse contenuti (dal qr-code, al codice a barre, alle certificazioni); ● Saper distinguere, dall'etichetta, le aziende o realtà che lavorano nell'Economia Sociale Solidale; ● Saper analizzare criticamente i concetti di certificazione, tracciabilità e rintracciabilità; ● Saper verificare il contenuto delle etichette attraverso un lavoro di ricerca (tramite internet o testimoni privilegiati ed esperti). 	
TRIENNIO	Conoscenze Abilità		Contenuti proposti nelle varie discipline
	<ul style="list-style-type: none"> ● Rafforzare le proprie conoscenze in materia di contraffazione 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper leggere le pubblicità e le campagne di marketing dei prodotti; ● Saper realizzare una campagna di marketing, utilizzando linguaggi, codici, messaggi di un'Economia Sociale Solidale; ● Saper Imparare a distinguere, dall'etichetta, le aziende o 	

		realità che lavorano nell'Economia Sociale Solidale.	
CONSUMO SOSTENIBILE			
Economia circolare, evitare gli sprechi, gestire le risorse, fare scelte consapevoli (Costituzione ed Agenda 2030)			
COMPETENZE			
<ul style="list-style-type: none"> ● Saper analizzare il proprio contesto/realità sociale in un'ottica di sostenibilità ambientale. ● Saper analizzare e riconoscere le diverse risorse e i possibili impatti ambientali. ● Conoscere il ciclo di vita di alcuni prodotti, dalla loro origine al loro riuso. ● Riconoscere l'importanza e i vincoli imposti dalla scarsità delle risorse alimentari ed energetiche. ● Conoscere il ciclo di vita di alcuni prodotti, dalla loro origine al loro riuso. ● Riconoscere l'importanza di alcuni elementi chimici, il loro uso e l'impatto ambientale anche in un contesto geopolitico globale. 			
BIENNIO	Conoscenze Abilità		Contenuti proposti nelle varie discipline
	<p>Conoscere l'Agenda 2030: obiettivi ambientali di sviluppo sostenibile (obiettivi 6, 7, 11, 13, 14 e 15);</p> <p>Ambiente e sostenibilità;</p> <p>Conoscere la differenza tra fonti rinnovabili e non rinnovabili;</p> <p>Conoscere le Risorse idriche nel nostro Paese e nel mondo;</p> <p>Lotta alla desertificazione e all'inquinamento delle falde;</p> <p>Conoscere il funzionamento dei sistemi naturali, degli ecosistemi e dell'importanza della biodiversità;</p> <p>Cambiamento climatico e Sostenibilità;</p> <p>Conoscere il concetto di impronta ecologica;</p> <p>Il passaggio dall'economia lineare a quella circolare: le fonti di energie rinnovabili. (Obiettivo 7 dell'Agenda 2030).</p>	<p>Sviluppare la sostenibilità come stile di vita, per ridurre, riutilizzare e riciclare in modo consapevole;</p> <p>Comprendere le disuguaglianze globali nell'accesso all'acqua potabile e le ragioni di questa disparità;</p> <p>Apprendere strategie per l'utilizzo di acqua in modo sostenibile per ridurre sprechi;</p> <p>Essere in grado di analizzare le politiche nazionali e internazionali della gestione dell'acqua;</p> <p>Apprendere strategie per mitigare la desertificazione (gestione del suolo e uso dell'acqua in agricoltura);</p> <p>Saper riflettere sulle proprie azioni e valutare la loro efficacia in termini di sostenibilità.</p>	

TRIENNIO	Conoscenze Abilità		Contenuti proposti nelle varie discipline
	<p>Il passaggio dall'economia lineare a quella circolare;</p> <p>Le energie rinnovabili: nuove tecnologie e città sostenibili;</p> <p>Conoscere il modello e i principi di economia circolare, dalla produzione al consumo;</p> <p>Conoscere gli elementi "a rischio" e la loro forte richiesta: dalle fasi di estrazione al loro utilizzo;</p> <p>L'uomo e l'ambiente;</p> <p>Il ciclo del carbonio e i cambiamenti climatici (obiettivi Agenda 2030);</p> <p>Lo "sfruttamento minorile" e l'inquinamento ambientale;</p> <p>Tutela del territorio e del Patrimonio naturale: normative nazionali e internazionali per la tutela e la salvaguardia dell'ambiente.</p>	<p>Essere in grado di analizzare i vantaggi e gli svantaggi delle varie fonti energetiche;</p> <p>Essere in grado di valutare l'impatto ambientale delle diverse fonti di energia in termini di emissioni di CO2 e di sfruttamento delle risorse naturali;</p> <p>Applicare strategie di riuso e riciclo a casa e a scuola, come la separazione dei rifiuti e il riutilizzo dei materiali;</p> <p>Discriminare i diversi tipi di rifiuti e un potenziale loro riutilizzo (RAEE, Urban mining);</p> <p>Analizzare e interpretare i concetti chiave dell'economia circolare;</p> <p>Essere in grado di analizzare e valutare l'impatto delle attività dell'uomo sull'ambiente naturale;</p> <p>Comprendere l'importanza della responsabilità individuale e collettiva nella salvaguardia dell'ambiente;</p> <p>Saper riconoscere le interconnessioni tra problemi ambientali e altri aspetti sociali, economici e politici;</p> <p>Saper individuare e riconoscere gli elementi chimici a rischio più ricercati, la loro importanza nello sviluppo economico di un paese e la ricaduta nel contesto geopolitico;</p> <p>Conoscere l'utilizzo degli elementi chimici in diversi campi di applicazione; i REE e il loro impiego;</p> <p>Saper individuare i possibili processi naturali e i diversi</p>	

		<p>scenari di rischio (idrogeologico, vulcanico e sismico);</p> <p>Saper individuare le possibili scelte per la gestione del territorio;</p> <p>Saper analizzare i cambiamenti climatici nella storia geologica della Terra.</p>	
--	--	--	--

EDUCAZIONE FINANZIARIA
Imparare a “ leggere”, confrontare e scegliere prodotti finanziari
(Costituzione, Codice Civile)

COMPETENZE

- Avere consapevolezza delle diverse forme e funzioni della moneta.
- Comprendere il valore dei beni e del denaro.
- Comprendere la variabilità del valore.
- Gestire e controllare transazioni di carattere economico- finanziario.
- Essere in grado di gestire appropriatamente le proprie risorse.
- Avere consapevolezza dei principali rischi con conseguenze finanziarie negative.
- Salvaguardare i propri diritti e adempiere ai propri doveri in ambito economico- finanziario.
- Avere cognizione dell'ambiente economico- finanziario.
- Distinguere tra flussi di reddito e incremento di valore di un investimento.
- Avere cognizione che gli intermediari finanziari devono essere autorizzati.
- Intuire il funzionamento dei mercati finanziari e comprendere l'importanza della regolamentazione.
- Comprendere il valore dei beni e del denaro.
- Gestire e controllare transazioni di carattere economico- finanziario.
- Essere in grado di gestire appropriatamente le proprie risorse.
- Avere consapevolezza dei principali rischi con conseguenze finanziarie negative.
- Valutare obbligazioni e azioni.
- Essere consapevoli della relazione positiva esistente tra rischio e rendimento.
- Attuare, adattandole quando necessario, le proprie scelte di risparmio e investimento in relazione ai propri obiettivi, al proprio profilo di rischio e al proprio orizzonte temporale.
- Identificare e valutare i principali rischi connessi agli eventi della vita e ai diversi investimenti.
- Avere una visione di lungo periodo e di un'economia in cui interagiscono differenti stakeholder.

BIENNIO	Conoscenze Abilità	Contenuti proposti nelle varie discipline
	<p>Conoscere la funzione della moneta;</p> <p>Conoscere attività e i compiti di una banca centrale;</p> <p>Distinguere le diverse forme di moneta (ad es. moneta bancaria, elettronica, ecc.);</p>	<p>Essere in grado di riconoscere le diverse categorie di beni;</p> <p>Comprendere come viene determinato e sostenuto il costo delle diverse categorie di beni;</p>

	<p>Conoscere la legge della domanda-offerta di beni e servizi;</p> <p>Sapere che il prezzo che siamo disposti a pagare per un bene dipende anche da fattori sia soggettivi che sociali.</p> <p>Comprendere i concetti di inflazione e deflazione e l'impatto sul potere di acquisto;</p> <p>Conoscere il concetto di paniere dei prezzi (IPC ISTAT) e di tasso di inflazione;</p> <p>Conoscere la funzione del risparmio e le sue diverse forme;</p> <p>Conoscere le varie forme di investimento: strumenti finanziari, beni reali, capitale umano;</p> <p>Conoscere i principali rischi connessi alla salute, ai beni posseduti e ad eventi naturali;</p> <p>Conoscere gli effetti finanziari negativi di alcuni eventi della vita e la necessità di fronteggiarli in anticipo;</p> <p>Conoscere che gli acquisti di alcuni beni e gli investimenti possono incrementare o perdere il loro valore nel tempo;</p> <p>Conoscere diritti e obblighi dei contraenti;</p> <p>Conoscere il ruolo degli intermediari finanziari e dei consulenti finanziari;</p> <p>Conoscere le Autorità di vigilanza e comprendere la relativa funzione.</p>	<p>Scegliere un prodotto/servizio in relazione al miglior rapporto quantità (qualità)/prezzo;</p> <p>Essere in grado di riconoscere la differenza tra tasso di interesse nominale e reale;</p> <p>Applicare il tasso di cambio tra diverse valute per calcolare il corretto valore in termini di moneta domestica o estera.</p> <p>Paragonare prezzi espressi in valute differenti;</p> <p>Comprendere la funzione del risparmio e le sue diverse forme;</p> <p>Riconoscere l'importanza di documentarsi in ambito economico- finanziario, identificando e confrontando fonti informative attendibili.</p> <p>Riconoscere le informazioni inaffidabili e i più diffusi meccanismi di truffa, attivandosi se vittime di tali pratiche;</p> <p>Comprendere ruolo, finalità e utilità dei diversi stakeholder.</p> <p>Comprendere il ruolo e le funzioni degli intermediari finanziari. Comprendere il funzionamento dei mercati monetari, obbligazionari e azionari.</p>	
TRIENNIO	Conoscenze Abilità		Contenuti proposti nelle varie discipline
	<p>Conoscere il percorso storico-sociale della moneta e la sua evoluzione;</p> <p>Conoscere che esistono trappole comportamentali (comportamenti irrazionali degli investitori);</p>	<p>Comprendere la struttura, il ruolo e le funzioni della BCE e delle banche centrali.</p> <p>Comprendere la differenza tra le valute e le cosiddette valute virtuali;</p> <p>Comprendere l'incidenza dei principali fattori sul prezzo finale di beni e servizi;</p>	

	<p>Conoscere e sapere utilizzare gli strumenti di tutela;</p> <p>Riconoscere le Autorità di tutela del risparmiatore ed investitore;</p> <p>Conoscere le funzioni delle organizzazioni che tutelano risparmio, investimenti e consumo;</p> <p>Conoscere le Autorità di vigilanza e comprendere la relativa funzione.</p>	<p>Saper scegliere un prodotto/servizio in relazione al miglior rapporto quantità (qualità)/prezzo e alla propria utilità;</p> <p>Comprendere il significato di valore aggiunto e il suo impatto sui prezzi di beni e servizi;</p> <p>Comprendere gli effetti di inflazione e deflazione sul proprio bilancio e sull'economia nel suo complesso;</p> <p>Comprendere i principali indicatori macroeconomici per interpretare la situazione economico-finanziaria di un Paese (PIL, PIL pro capite, debito pubblico, rapporto debito pubblico/PIL, deficit pubblico, tasso BCE, tasso di occupazione e di disoccupazione, ecc.);</p> <p>Comprendere le cause delle variazioni dei tassi di cambio;</p> <p>Ponderare gli acquisti in valuta estera;</p> <p>Comprendere la differenza tra interesse semplice e composto;</p> <p>Calcolare valore attuale e montante nei diversi regimi finanziari;</p> <p>Comprendere le caratteristiche dei principali prodotti di risparmio e investimento;</p> <p>Comprendere il concetto ed i vantaggi della diversificazione, tenendo conto delle opzioni di investimento;</p> <p>Comprendere il ruolo degli intermediari e dei consulenti;</p> <p>Comprendere l'importanza di acquisire informazioni dettagliate sui prodotti finanziari in termini di caratteristiche, benefici e costi;</p> <p>Comprendere i concetti di rischio (per es. rischio di credito, mercato, tasso, liquidità, ecc.);</p> <p>Comprendere diritti e obblighi contrattuali in ambito</p>	
--	--	--	--

		<p>economico- finanziario, compresi quelli connessi a pratiche digitali;</p> <p>Comprendere il ruolo e le funzioni degli intermediari finanziari;</p> <p>Comprendere il funzionamento dei mercati monetari, obbligazionari e azionari;</p> <p>Comprendere le relazioni tra scelte finanziarie individuali, intermediari finanziari e sistema economico- finanziario.</p>	
--	--	--	--

EDUCAZIONE ALLA SALUTE
Prevenzione, donazione, stili di vita, la sicurezza sui luoghi di lavoro

COMPETENZE

- Riconoscere i corretti stili alimentari e di vita.
- Comprendere che la salute è una condizione di benessere fisico, psichico e mentale e che è un diritto fondamentale dell'individuo e della collettività.
- Sviluppare e favorire comportamenti ispirati a una maggiore responsabilità e consapevolezza circa corretti stili di vita.
- Sviluppare la capacità di fare scelte critiche per la salute, per prevenire l'acquisizione di comportamenti a rischio come le dipendenze, comportamenti alimentari scorretti e il cattivo uso e/o abuso di farmaci.
- Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo.

BIENNIO	Conoscenze Abilità	Contenuti proposti nelle varie discipline
	<p>Gli stili di vita alimentare;</p> <p>Gli stili di vita attiva;</p> <p>Che cos'è la salute;</p> <p>Il diritto alla salute in Italia;</p> <p>Educazione alla Salute e benessere: obiettivi 2 e 3 dell'Agenda 2030.</p>	<p>Promuovere la conoscenza dei comportamenti alimentari corretti;</p> <p>Sviluppare e diffondere corretti stili di vita;</p> <p>Sviluppare e diffondere la cultura della salute anche attraverso la prevenzione;</p> <p>Educazione ad una corretta alimentazione per evitare l'insorgenza di disturbi del comportamento alimentare; lotta alle dipendenze (alcol, fumo, droga); sicurezza alimentare.</p>

TRIENNIO	Conoscenze Abilità		Contenuti proposti nelle varie discipline
	<p>Tecniche e strumenti di primo soccorso;</p> <p>Il concetto di salute nei Paesi poveri La salute nella Costituzione – artt. 32 e 38 – e nell’Agenda 2030 Scopi e struttura del Servizio Sanitario Nazionale, di ASL e dell’OMS;</p> <p>I diritti del malato;</p> <p>La sicurezza sui luoghi di lavoro (attività PCTO);</p> <p>La donazione del sangue;</p> <p>la normativa generale sulla sicurezza: - le normative di sicurezza e di buona tecnica collegate agli specifici indirizzi di studio; - il DVR dell’Istituto e i regolamenti di sicurezza dei diversi ambienti; - il piano per le emergenze e l’evacuazione degli edifici abitualmente frequentati e i comportamenti da attuare;</p> <p>Educazione alla Salute e benessere: obiettivi 2 e 3 dell’Agenda 2030.</p>	<p>Acquisire un senso di solidarietà e di responsabilità civica;</p> <p>Applicare tecniche di primo soccorso;</p> <p>Individua le situazioni di pericolo e di potenziale rischio presenti negli edifici, nei laboratori, nei luoghi di frequentazione, anche attraverso la consultazione e lo studio dei documenti di valutazione dei rischi, dei regolamenti dei laboratori e delle palestre, della segnaletica di sicurezza;</p> <p>Osserva scrupolosamente e fa osservare i regolamenti di sicurezza dei luoghi di lavoro e di frequentazione, nonché il codice della strada;</p> <p>Educazione ad una corretta alimentazione per evitare l’insorgenza di disturbi del comportamento alimentare; lotta alle dipendenze (alcol, fumo, droga); sicurezza alimentare. Prevenzione delle malattie infettive. Tutela della salute.</p>	

EDUCAZIONE POLITICA

Alfabetizzazione politica e democratica; cittadinanza attiva e partecipazione alle scelte politiche del Paese

COMPETENZE

- Riconoscere all’interno dei principi fondamentali della Costituzione le diverse posizioni politiche che sono alla base della nostra Costituzione.
- Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto dei principi fondanti la vita sociale.
- Onorare i propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale, alla luce delle norme e dell’organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese.
- Acquisire la capacità di interpretare il passato ed il presente in maniera critica.
- Condividere principi e valori per l’esercizio della cittadinanza alla luce del dettato della Costituzione italiana, di quella europea, delle dichiarazioni universali dei diritti umani a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente.

BIENNIO	Conoscenze Abilità		Contenuti proposti nelle varie discipline
	<p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e i suoi valori di riferimento;</p> <p>Conoscere gli ideali politici sottesi ai principi fondamentali della Costituzione;</p> <p>Conoscere il ruolo dei principi fondamentali della Costituzione all'interno della vita sociale.</p>	<p>Individua, nel testo della Costituzione, i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini; i principi lavoristici, mutualistici, di eguaglianza sostanziale, solidarietà e responsabilità sociale e individua, nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, gli elementi a tutela dei diritti e dei principi e le forme di responsabilità sociale, nonché le conseguenze della loro non applicazione o violazione;</p> <p>Distingue nella Costituzione e negli Ordinamenti dello Stato e delle Autonomie locali, le forme della democrazia diretta e rappresentativa; gli istituti e le forme con i quali vengono esercitate; gli organi dello Stato e delle Autonomie Locali che esercitano la rappresentanza.</p>	
TRIENNIO	Conoscenze Abilità		Contenuti proposti nelle varie discipline
	<p>Approfondire l'Ordinamento costituzionale;</p> <p>Conoscere il sistema elettorale italiano;</p> <p>Conoscere le funzioni del Governo, del Parlamento, del Presidente della Repubblica;</p> <p>Conoscere le Organizzazioni internazionali e sovranazionali (UE, ONU);</p> <p>Conoscere: - le formazioni sociali e politiche tutelate dalla Costituzione e le forme di regolamentazione, di partecipazione e le funzioni (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...), - le forme di rappresentanza e decisione a livello decentrato e locale;</p>	<p>Riflettere sui significati e sulla pratica quotidiana del dettato costituzionale;</p> <p>Seleziona siti e fonti attendibili e autorevoli di dati e informazioni;</p> <p>Individua le formazioni sociali e politiche tutelate dalla Costituzione, le loro funzioni e forme di regolamentazione e rintraccia quelle presenti nel territorio e nel Paese (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...);</p> <p>Opera ricerche, comparazioni, riflessioni sullo stato di attuazione nella nostra società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione; sull'attuale diffusione e attuazione nelle diverse parti del mondo degli stessi diritti e principi.</p>	

	- le forme della partecipazione dei cittadini alle decisioni a livello nazionale e locale.		
EDUCAZIONE ARTISTICA E PAESAGGISTICA			
Tutela del patrimonio storico-culturale, artistico e paesaggistico; educazione alla bellezza.			
COMPETENZE			
<ul style="list-style-type: none"> ● Promuovere e diffondere la cultura del rispetto e della valorizzazione del patrimonio culturale. ● Acquisire le informazioni necessarie relative alla tutela del bene comune, saperlo rispettare, tutelarlo e divulgare i principi fondamentali alla sua salvaguardia. ● Riconoscere l'importanza del paesaggio culturale. ● Promuovere attività per la difesa del bene comune. 			
BIENNIO	Conoscenze Abilità		Contenuti proposti nelle varie discipline
	<p>Legislazione italiana e comunitaria in materia di beni culturali e ambientali;</p> <p>La tutela del patrimonio culturale;</p> <p>Legislazione relativa alla tutela dei beni culturali;</p> <p>Agenda 2030: goal 11.</p>	<p>Adottare comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e del territorio;</p> <p>Approfondisce lo studio e la ricerca, promuove la diffusione di informazioni e partecipa a iniziative a scopo di tutela e valorizzazione dei beni artistici, ambientali, paesaggistici, a livello locale e nazionale (es. attraverso pagine sui siti; mostre tematiche, redazione di schede e progettazione di percorsi turistico-culturali, ecc.).</p>	
TRIENNIO	Conoscenze Abilità		Contenuti proposti nelle varie discipline
	<p>Conoscere art. 9 della Costituzione;</p> <p>Conoscere il patrimonio culturale e paesaggistico al fine di identificarlo come un bene comune da tutelare;</p> <p>Conoscere il contesto storico - paesaggistico del proprio comune/regione;</p> <p>Analisi del paesaggio e dei siti tutelati dalla Legge;</p> <p>Codice dei beni culturali e del paesaggio: D.L. 2004 n. 42.</p>	<p>Comprendere il significato di patrimonio artistico e paesaggistico;</p> <p>Saper discriminare le aree già tutelate da quelle prive di vincoli paesaggistici;</p> <p>Approfondisce lo studio e la ricerca, promuove la diffusione di informazioni e partecipa a iniziative a scopo di tutela e valorizzazione del patrimonio culturale immateriale, degli usi, delle tradizioni, della cultura</p>	

	<p>L'UNESCO e la tutela dei patrimoni dell'umanità;</p> <ul style="list-style-type: none"> - siti UNESCO in Italia e nel mondo; - beni e siti culturali, artistici, ambientali di particolare significato nel proprio territorio e nella propria regione; - elementi del patrimonio immateriale del proprio territorio e della propria regione: usi e tradizioni, cultura orale, leggende, giochi antichi, lavori, prodotti artigianali, ecc. e loro contestualizzazione storica, geografica, antropologica ed economica; - servizi e organizzazioni che si occupano di tutela del patrimonio culturale materiale e immateriale nel territorio, al livello nazionale e internazionale; 	<p>orale dei territori, a livello locale e nazionale (es. attraverso pagine sui siti; mostre tematiche, redazione di schede e progettazione di percorsi turistico-culturali, ecc);</p> <p>Promuovere iniziative e attività per la protezione e la valorizzazione del bene comune.</p>	
--	--	---	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE

INDICATORI	CRITERI	DESCRITTORE	Valutazione	Livello di competenza
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none">Conoscere i contenuti e gli elementi fondamentali delle tematiche relative all'educazione civica.	Inadeguate	3-4	Non raggiunto
		Frammentarie	5	Parzialmente acquisito
		Essenziali	6	Base
		Consolidate	7	Intermedio
		Complete e abbastanza organizzate	8	
		Esaurienti e organizzate	9	Avanzato
		Approfondite	10	
ABILITA'	<ul style="list-style-type: none">Esercitare il pensiero critico	Mostra un atteggiamento non collaborativo e disinteressato.	3-4	Non raggiunto

<ul style="list-style-type: none"> • Individuare e saper collegare gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiate nelle diverse discipline. • Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. 	<p>Mette in atto le abilità connesse ai temi studiati con una certa difficoltà e solo con il supporto e lo stimolo di docenti e compagni.</p>	5	Parzialmente acquisito
	<p>Mette in atto le abilità connesse ai temi studiati in maniera sufficientemente autonoma.</p>	6	Base
	<p>Sa collegare le conoscenze analizzate e le esperienze vissute.</p>	7-8	Intermedio
	<p>Sa agire in modo autonomo, mettendo in collegamento quanto studiato con le proprie esperienze, apportando contributi personali e originali</p>	9-10	Avanzato