

I.M.S. “Giordano Bruno” – Roma  
Anno Scolastico 2023-2024  
Contenuti disciplinari svolti di Italiano  
Classe 1BL  
Prof.ssa Oriana Giuliani

**Libri di testo:**

Pier Giorgio Viberti, *Per tua norma e regola*, SEI

Simonetta Damele, Tiziano Franzi, *Alberi infiniti A*, Loescher editore

Simonetta Damele, Tiziano Franzi, *Un mondo di eroi*, Loescher editore

**ANTOLOGIA**

**IL TESTO NARRATIVO LETTERARIO**

La struttura del racconto

La suddivisione in sequenze

Sequenze e macrosequenze

La distinzione tra *fabula* e intreccio

Lo schema base della *fabula*

I diversi modi di costruire l'intreccio

I personaggi

La centralità dei personaggi

La gerarchia e i ruoli

I ruoli dei personaggi nelle fiabe

La presentazione dei personaggi

La caratterizzazione dei personaggi

Altri elementi che caratterizzano i personaggi

La tipologia dei personaggi: tipi e individui

Approfondimento sulla Fiaba: significati e funzioni della fiaba. Le sfere d'azione e le funzioni di Propp.

Lo spazio e il tempo

La descrizione dello spazio

Le funzioni della descrizione

Il linguaggio della descrizione: sinestesia e personificazione

La dimensione temporale del racconto

Il ritmo del racconto

**La voce narrante e il punto di vista**

**Autore e narratore**

**I diversi tipi di narratore**

**La focalizzazione o punto di vista**

**La rappresentazione dei discorsi e dei pensieri**

**Lo stile**

**- Lettura e analisi dei seguenti testi:**

**E. D. Hoch, *Lo zoo più bello dell'universo***

**G. Scerbanenco, *Notte di luna***

**G. Arpino, *La dama dei coltelli***

**L. Bechstein, *I tre cani***

**Italo Calvino, *I tre cani* (raccolta delle Fiabe italiane)**

**Anonimo, *Il violino, il mazzo di carte e il sacco***

**J. London, *Silenzio bianco***

**G. de Maupassant, *I gioielli***

**A. Camilleri, *Guardie e ladri***

**EPICA**

**Il mito e la sua funzione: analisi di diversi miti nel corso dell'anno**

**L'epica omerica**

**Omero e la questione omerica**

**Troia nella storia e nel mito.**

**Civiltà micenea e Medioevo ellenico**

**Aedi e rapsodi: lo stile formulare dell'epica**

## **I poemi omerici come enciclopedia tribale**

### **L'Iliade**

**Titolo e argomento dell'opera.**

**Il mito di Achille**

**Antefatti mitologici della guerra di Troia.**

**La guerra di Troia secondo la storia; la trama del poema; i personaggi.**

**Analisi e commento del proemio (*Iliade I*, vv. 1-7).**

**Analisi e commento del brano *Crise e Agamennone* (*Iliade I*, vv. 8-56)**

**Analisi e commento del brano *Tersite e Odisseo* (*Iliade II*, vv. 211-277)**

**Analisi e commento del brano *L'incontro tra Ettore e Andromaca* (*Iliade VI*, vv. 390-502)**

### **L'Odissea**

**Titolo e argomento dell'opera**

***I nostoi***

**La trama del poema**

**Il viaggio di Odisseo**

**L'architettura del poema**

**I personaggi**

**Analisi e commento del proemio e del concilio degli dei (*Odissea I*, vv. 1-34, 44-95)**

**Analisi e commento del brano *L'incontro con Nausicaa* (*Odissea VI*, vv. 85-109, 127-197)**

**Analisi e commento del brano *Il ciclope Polifemo* (*Odissea IX*, vv. 181-306, 353-374, 389-414, 437-467, 491-505)**

**Visione dello sceneggiato tv "L'Odissea" (episodi)**

## **GRAMMATICA**

**L'ortografia**

**L'accento e l'apostrofo**

**La punteggiatura**

**Il verbo: i modi finiti e i modi indefiniti; la forma attiva e passiva. Verbi transitivi e intransitivi. L'uso dei modi e dei tempi verbali.**

**I pronomi personali**

**Analisi logica (svolta parallelamente al Latino): il soggetto; il predicato verbale e il predicato nominale; l'attributo; l'apposizione e il complemento di denominazione; il complemento di specificazione; il complemento di termine; il complemento oggetto; il complemento di vocazione; il complemento di mezzo; i complementi di luogo; i complementi d'agente e di causa efficiente; i complementi di compagnia e di unione, di causa, di argomento e di modo.**

### **LABORATORIO DI SCRITTURA**

**Il testo informativo-espositivo**

**Il riassunto**

**Analisi di un testo letterario in prosa**

**La parafrasi**

### **LETTURA E ANALISI DEI SEGUENTI LIBRI:**

**M. Haddon, *Lo strano caso del cane ucciso a mezzanotte***

**A. Baricco, *Omero, Iliade***

**F. Uhlman, *L'amico ritrovato***

**A. D'Avenia, *Ciò che inferno non è***

**I contenuti sono stati trattati utilizzando i libri di testo e materiale prodotto dalla docente condiviso su classroom.**

### **EDUCAZIONE CIVICA**

#### **Bullismo**

**Incontro con C. Raimo, autore del libro "Willy, una storia di ragazzi"; lettura di brani del libro; riflessioni sull'uso della violenza tra i giovani.**

#### **Cittadinanza digitale**

**Il Manifesto della comunicazione non ostile e la Netiquette.**

**Il potere delle parole: analisi del testo della canzone di S. Bersani "Le mie parole".**

**L'hate speech. Bullismo e cyberbullismo.**

**La libertà di espressione e i suoi limiti in Italia (leggi sulla privacy, il reato di diffamazione, la legge Ferrara sul cyberbullismo).**

**Realizzazione di un power point o di un cartellone contenente un insieme di regole sulla comunicazione non ostile nella vita reale e nella vita virtuale.**

**Roma, 7 giugno 2024**

**La docente**

**Oriana Giuliani**

**I.M.S. “Giordano Bruno” – Roma**  
**Anno Scolastico 2023-2024**  
**Contenuti disciplinari svolti di Latino**  
**Classe 1BL**  
**Prof.ssa Oriana Giuliani**

**Libro di testo: I. Scaravelli, LL 50 lezioni di latino, Zanichelli**

**Dal latino alle lingue di oggi: le lingue indoeuropee. La nascita del Latino. Dal Latino alle lingue romanze.**

**L’alfabeto; la pronuncia ecclesiastica e la pronuncia classica.**

**La sillabazione e l’accento.**

**Le parti del discorso**

**L’indicativo presente e imperfetto e l’infinito presente del verbo *sum*. *Sum* come predicato verbale e predicato nominale. La congiunzione “e”.**

**Il sistema dei casi. I complementi nella declinazione.**

**La I declinazione.**

**Gli aggettivi femminili della I classe.**

**Gli avverbi. Le congiunzioni coordinanti.**

**Il complemento di stato in luogo. I complementi d’agente e di causa efficiente. I complementi di compagnia e di unione. Il complemento di mezzo con persone. Il complemento di causa. Il complemento di argomento. L’apposizione e il complemento di denominazione. I complementi di moto e il complemento di modo.**

**Il verbo e le coniugazioni. L’indicativo e l’infinito presenti delle 4 coniugazioni attive e passive e della coniugazione mista.**

**La II declinazione: i nomi in *-us*, i nomi in *-er* e in *-ir*, i nomi in *-um*.**

**L’imperativo presente del verbo *sum*, delle 4 coniugazioni e della coniugazione mista.**

**Le preposizioni più frequenti. I verbi composti.**

**Gli aggettivi della I classe e gli aggettivi possessivi.**

**L'indicativo imperfetto attivo e passivo delle 4 coniugazioni e della coniugazione mista.**

**La proposizione subordinata causale.**

**Durante l'anno scolastico sono stati svolti esercizi di traduzione applicando la tecnica dell'analisi con i colori.**

**CIVILTÀ LATINA**

**Il teatro romano a confronto con il teatro greco. La cerimonia del trionfo. L'anfiteatro romano.**

**Roma, 7 giugno 2024**

**La docente**

**Oriana Giuliani**

**I.M.S. “Giordano Bruno” – Roma**

**Anno Scolastico 2023-2024**

**Contenuti disciplinari svolti di Geostoria**

**Classe 1BL**

**Prof.ssa Oriana Giuliani**

**Libro di testo: A. Brancati, T. Pagliarani, P. Motta, *Epoche e spazi vol. 1*, La nuova Italia**

## **GLI STRUMENTI DELLA STORIA**

**La storia: una definizione. La nascita della storiografia. Il tempo e lo spazio. Le fonti della storia. Studiare la storia.**

## **DAL PALEOLITICO ALLA RIVOLUZIONE URBANA**

**Tra preistoria e storia. L’origine e l’evoluzione dell’uomo. Il Paleolitico, l’epoca dei cacciatori-raccoglitori. Il Mesolitico. Il Neolitico, un’epoca di grandi cambiamenti. La scoperta dei metalli. La nascita delle città e delle organizzazioni statali.**

## **LE CIVILTÀ DELLA MESOPOTAMIA**

**La millenaria storia dei popoli mesopotamici. La Mezzaluna fertile, la terra dell’agricoltura. Il codice di Hammurabi. La nascita della scrittura e l’Epoica di Gilgamesh. Società e cultura dei popoli mesopotamici.**

## **L’ANTICO EGITTO**

**I caratteri fondamentali della civiltà egizia. Il Nilo: da sempre ricchezza inestimabile. La millenaria storia dell’Egitto. Religione e scienza. L’Egitto e l’aldilà. Focus sulle piramidi.**

## **LE CIVILTÀ DEL LEVANTE**

**Gli Ebrei e la nascita del regno di Israele. Cerimonie e feste religiose ebraiche.**

**Geopolitica: la questione palestinese.**

**I Fenici e il commercio nel mediterraneo.**

## **I POPOLI EGEEI**

**La civiltà minoica. I Micenei, un popolo di guerrieri. I Micenei e i poemi omerici. Le grandi scoperte di Schliemann.**

## **LA CIVILTÀ GRECA, DALLE ORIGINI ALLA *POLIS***

**Dal Medioevo ellenico alla prima colonizzazione. I poemi omerici come testimonianza del Medioevo ellenico. L'età arcaica e la nascita della *polis*. La seconda colonizzazione e lo sviluppo del *demos*. La falange oplitica. L'alfabeto greco. Il territorio della Grecia e le colonie. Il patrimonio comune delle *poleis*. I giochi panellenici; le Olimpiadi ieri e oggi.**

## **SPARTA E ATENE: DUE MODELLI POLITICI**

**Sparta, un'oligarchia aristocratica. L'educazione spartana. Atene, dalle origini alle riforme democratiche di Clistene. La società delle *poleis* greche. L'educazione in Grecia.**

## **LE GUERRE PERSIANE E L'ATENE DI PERICLE**

**L'impero persiano: un modello contrapposto alle *poleis* greche. L'impero persiano alla conquista della Grecia: le due guerre persiane. L'impero marittimo di Atene. L'Atene di Pericle: politica ed economia. La cultura nell'età classica. Focus sul teatro greco.**

## **LA CRISI DELLE *POLEIS* E L'ASCESA DELLA MACEDONIA**

**La guerra del Peloponneso. Dall'egemonia spartana a quella tebana. La Macedonia alla conquista della Grecia.**

## **ALESSANDRO MAGNO E L'ELLENISMO**

**Alessandro Magno e la creazione di un impero universale. Dopo Alessandro: la civiltà ellenistica.**

## **I POPOLI ITALICI**

**Il popolamento dell'Italia preromana**

## **GEOGRAFIA**

**L'Italia. Caratteri fisici e climatici. La popolazione. La geopolitica. Geostoria: l'Italia e i popoli italici prima dello sviluppo di Roma; le regioni oggi.**

**I contenuti sono stati svolti utilizzando il libro di testo e materiale prodotto dalla docente condiviso su classroom.**

**Roma, 7 giugno 2024**

**La docente  
Oriana Giuliani**

**I.M.S. “Giordano Bruno” – Roma**  
**Anno Scolastico 2023-2024**  
**Contenuti disciplinari svolti di Lingua Inglese**  
**Prof.ssa Azzurra Marianetti**  
**Liceo Linguistico - Classe 1BL**

**Libri di testo:**

- Performer B1 Phases Volume One Student's Book + Workbook; M. Spiazzi, M. Tavella, M. Layton, E. Fiordiliso; ZANICHELLI.
- Your world #bethechange; M. Spicci - T.A. Shaw; SANOMA/LANG EDIZIONI.
- The Complete Mastering Grammar; Angela Gallagher - Fausto Galuzzi; SANOMA/LANG EDIZIONI.

Performer B1 Phases Volume One:

**UNIT 1 Day in, day out**

GRAMMAR

- Present simple
- Adverbs and expression of frequency
- Verbs of like and dislike + -ing

VOCABULARY

- Daily routine
- Free time activities
- Phrasal verbs
- Collocations
- Idioms

**UNIT 2 It's a matter of style**

GRAMMAR

- Present continuous
- Adjective order

- Present simple vs continuous

## VOCABULARY

- Clothes and accessories
- Adjectives for clothes
- Shops and shopping
- Prices
- Phrasal verbs
- Collocations
- Idioms

## **UNIT 3 My cup of tea**

### GRAMMAR

- Countable and uncountable nouns
- *Some, any, no*
- *How much? How many?*
- *A lot of / Lots of, much, many (a) little, (a) few*
- *Too much, too many, (not) enough*

## VOCABULARY

- Food and drink
- Containers and quantities
- The menu
- Idioms

## **UNIT 4 This is us**

### GRAMMAR

- Past simple: regular verbs
- Past time expressions
- Past simple: irregular verbs
- Double genitive

## VOCABULARY

- Family
- Celebrations
- Phrasal verbs
- Collocations
- Idioms

## **UNIT 5 Get in the game**

### GRAMMAR

- Past simple: modal verbs
- Subject and object questions
- Adverbs of manner

## VOCABULARY

- Sports
- Sports equipment
- Phrasal verbs
- Collocations
- Idioms

## **UNIT 6 That's entertainment!**

### GRAMMAR

- Past continuous
- Past simple vs past continuous

## VOCABULARY

- Films and TV series
- Music
- Adjectives of opinion
- Phrasal verbs

## **UNIT 7 Be yourself!**

### GRAMMAR

- Comparisons of majority and minority
- Comparisons of (in)equality
- Superlatives

### VOCABULARY

- Personality
- Feelings and emotions
- Idioms
- Collocations

## **UNIT 8 There's no place like home**

### GRAMMAR

- Present Perfect
- Present Perfect with *just, already, yet*
- Past simple vs Present Perfect

### VOCABULARY

- Household chores
- Parts of the house and furnishings
- Collocations

## **UNIT 9 A job for me**

### GRAMMAR

- *Be going to*
- *Will*

## VOCABULARY

- Jobs
- The world of work
- Phrasal verbs
- Collocations
- Idioms

## **UNIT 10 What a trip!**

### GRAMMAR

- Present continuous ad future
- Present simple as future
- *Both, either ... or / neither ... nor*

## VOCABULARY

- Holidays
- Travelling
- Luggage
- Phrasal verbs
- Collocations
- Idioms

## **UNIT 11 Mother Earth**

### GRAMMAR

- Zero and first conditional
- *May, might*
- *So, such*

## VOCABULARY

- The natural world
- The weather

- Phrasal verbs
- Idioms

## **UNIT 12 You live and learn**

### GRAMMAR

- *Must, Have to*
- *Mustn't, don't have to, don't need to*

### VOCABULARY

- School
- Teaching and learning
- Phrasal verbs
- Idioms

Sono state svolte attività di Reading e Listening.

In ogni unità gli studenti hanno completato la mappa concettuale relativa alla parte di grammatica.

### **Civic Education:**

#### **EDUCAZIONE DIGITALE:**

- Bullismo e Cyberbullismo.
- Progetto Umap: London's attractions.

### Your world #bethechange

#### **Bullying:**

- What is bullying?
- Cyberbullying
- #ENDviolence campaign

Visione film: *Hidden Figures*

Roma, 06/06/2024

Prof.ssa Azzurra Marianetti

## Contenuti disciplinare Lingua e cultura francese 1BL- Prof.ssa Angela Rondinelli

Libro di testo: Pas à pas 1, Cocton, Giachino, Baracco, Zanichelli

### **Unité 0**

La France et la francophonie

Lire en français

Communiquer en classe

Les articles définis et indéfinis

Les couleurs

Les nombres de 0 à 30

Les pronoms personnels sujets et les verbes être et avoir

### **Unité 1**

Les nombres à partir de 31

Les pays et les nationalités

Les jours de la semaine

Les mois de l'année

Les animaux domestiques

La famille

La formation du féminin

Les adjectifs possessifs

La phrase interrogative totale: intonation et est-ce que

Les verbes du premier groupe

Entrer en contact

Présenter et se présenter

Demander et dire la date

### **Unité 2**

Quelques objets

Les professions

La fiche d'identité

La formation du féminin

La phrase interrogative partielle

Qu'est-ce que c'est?/ Qui est-ce?

C'est/Il est

La phrase négative

Les verbes aller et venir

Les formules de politesse

Demander des informations personnelles

### **Unité 3**

L'aspect physique

Le caractère et les états d'âme

Les prépositions de lieu

La famille

La formation du féminin

La formation du pluriel

Il y a

Les articles contractés

Les verbes du deuxième groupe

Les pronoms personnels toniques

Les verbes faire et lire

Décrire l'aspect physique et le caractère

Demander et dire l'heure

#### **Unité 4**

Les activités quotidiennes

Les moments de la journée

Les matières scolaires

Les loisirs

La fréquence

Les verbes pronominaux

Les pronoms personnels COD

Les adjectifs démonstratifs

Le pronom indéfini on

Les adjectifs interrogatifs

Les prépositions avec les noms géographiques

Les verbes prendre et sortir

Parler de ses goûts et de ses préférences

Parler de sa routine

#### **Unité 5**

Les aliments

Les emballages

Les quantités

Les commerces et les commerçants

L'impératif

Les articles partitifs

Très, beaucoup, beaucoup de

Le pronom en (quantité)

La phrase négative

Il faut

C'est/il est

Les verbes devoir, pouvoir, savoir, vouloir

Demander et dire le prix

Faire des achats

Expliquer une recette de cuisine

#### **Unité 6**

Les sorties

Les saisons

Les fêtes

Les messages

Les gallicismes

Les pronoms personnels COI

Le pronom y

La position des pronoms compléments

Les nombres ordinaux

Les verbes écrire et voir

Présenter ses vœux, souhaits et félicitations

Inviter et répondre à une invitation

Écrire un message amical

Parler au téléphone

Roma, 07/06/2024

Angela Rondinelli

# CONTENUTI DISCIPLINARI “LINGUA E CIVILTÀ SPAGNOLA” 2ª LINGUA

1 BL Linguistico a.s. 2023-2024

Istituto Magistrale “Giordano Bruno” Roma

Prof.ssa Gabriella Checchia

## Vocabulario:

El alfabeto, los días de la semana, los colores, las palabras de la clase, el instituto, los números del 0 al 100, Las estaciones y los meses del año, Países y ciudadanos del mundo, el aspecto físico y estados de ánimo, la familia, las profesiones, mascotas y otros animales, las tiendas para ir de compras, las ubicaciones, ropa y complementos, tejidos y estampados, los números del 100 en adelante, en la tienda, la casa, los números ordinales, muebles y demás, acciones habituales.

## Funciones:

Saludar y despedirnos, cómo presentarse, en clase de español se habla en español, hablar de la hora, pedir y dar información personal, describir personas, expresar estados físicos y estados de ánimo, hablar de la profesión, hablar de la existencia y de la ubicación, de compras, hablar de los horarios, hablar de cuando se hace algo, hablar de las acciones presentes.

## Contenidos gramaticales:

Pronombres personales sujeto, verbo *ser* en presente de indicativo, artículos, presente de indicativo regular, pronombres y verbos reflexivos, dos verbos irregulares: *estar* y *tener*, interrogativos, formación del femenino, formación del plural, adjetivos y pronombres demostrativos, verbos irregulares con cambio vocálico, verbos con irregularidades propias, contraste entre *ser* y *estar*(1), posesivos: formas átonas, posesivos: formas tónicas, indefinidos *algún*, *alguno/-a/-os/-as* y *ningún*, *ninguno/-a*, indefinidos *algo*, *nada* y *alguien*, *nadie*, indefinidos *otro*, *mismo*, *cada*, *demasiado* y *todo*, *muy* y *mucho*, *hay* y *está(n)*, el grado superlativo del adjetivo, pronombres complemento directo (C.D.), otras irregularidades de presente: verbos que terminan en *-uir*, verbos con la 1ª persona irregular, cambio ortográfico en la 1ª persona, formación del gerundio, perífrasis *estar* + gerundio, preposiciones: algunos usos la preposición italiana “da”, contraste *por/para*.

Libro di testo:

# **español 1**, Libro del alumno y cuaderno ed. DEA Scuola UD 0, 1, 2, 3, 4.

¡**Aprueba!** ed. Loescher, ejercicios relacionados con los contenidos gramaticales.

I libri di testo sono stati integrati con materiale digitale opportunamente selezionato, creato dall'insegnante e caricato sulla piattaforma Classroom. Il presente programma va integrato con quello di conversazione della professoressa Anna Guardiano.

Roma, 30 maggio 2024

Prof.ssa Gabriella Checchia

# ISTITUTO MAGISTRALE STATALE "GIORDANO BRUNO"

## Programma di Matematica

svolto nella classe 1°BI

a.s. 2023/24

Prof.ssa Patrizia Porri

**GLI INSIEMI N:** Il concetto di numero e i numeri naturali; Rappresentazione ed ordinamento; Le quattro operazioni in  $\mathbb{N}$ ; Potenze di numeri naturali; Espressioni con i numeri naturali; le loro proprietà delle operazioni; le Proprietà delle potenze: i multipli e i divisori di un numero; Minimo Comune Multiplo e Massimo Comune Divisore.

**GLI INSIEMI Z:** Definizione di un numero intero; Le quattro operazioni fra numeri relativi; Elevamento a potenza di numeri relativi; le leggi di monotonia; Espressioni con i numeri interi.

**I NUMERI RAZIONALI E I NUMERI REALI:** Che cosa sono le frazioni; dalle frazioni ai numeri razionali; il confronto di numeri razionali; le operazioni in  $\mathbb{Q}$ ; le potenze con esponente intero negativo; i numeri razionali e i numeri decimali; i numeri reali; le frazioni e le proporzioni; le percentuali.

**I MONOMI:** I monomi: definizione e caratteristiche; Grado di un monomio; Le operazioni con i monomi; Massimo comune divisore e minimo comune multiplo fra monomi. Problemi con i monomi generici, geometrici e di realtà.

**I POLINOMI:** I polinomi: definizione e caratteristiche; Grado di un polinomio; Le operazioni con i polinomi; Prodotti notevoli: differenza di due quadrati, quadrato di un binomio, quadrato di un trinomio e il cubo di un binomio e triangolo di Tartaglia; Scomposizione in fattori; il MCD ed il mcm fra polinomi; Problemi con i polinomi generici, geometrici e di realtà.

**LE EQUAZIONI LINEARI:** Le identità; le equazioni; i principi di equivalenza; le equazioni numeriche intere; equazioni e problemi.

Roma, 7/6/2024

Professoressa  
Patrizia Porri

## **Contenuti disciplinari di Scienze Naturali**

Docente: Agnese Zauli

Classe: 1BL

ANNO SCOLASTICO 2023/24

### **SCIENZE DELLA TERRA**

#### **L'Universo**

- La sfera celeste e le costellazioni
- Distanze astronomiche e strumenti astronomici
- Le stelle, reazioni termonucleari, luminosità e magnitudine
- Stadi nell'evoluzione stellare, il diagramma HR
- Le galassie
- L'origine dell'Universo, l'espansione dell'Universo, il big bang, la radiazione cosmica di fondo

#### **Il Sistema solare**

- Formazione e corpi del Sistema solare
- Il Sole, l'atmosfera e l'attività solare
- Le leggi che regolano il moto dei pianeti: le tre leggi di Keplero e la legge di gravitazione universale
- Pianeti terrestri e pianeti gioviani
- I corpi minori del Sistema solare
- Le missioni spaziali

#### **Il pianeta Terra**

- La forma e le dimensioni della Terra
- Le coordinate geografiche
- I moti della Terra: rotazione e rivoluzione e loro conseguenze
- Le stagioni e le zone astronomiche
- I moti millenari della Terra
- La misura del giorno e dell'anno
- Caratteristiche della Luna e suoi movimenti
- Le fasi lunari
- Le eclissi

#### **L'atmosfera e i fenomeni meteorologici**

- Gli strati dell'atmosfera e la sua composizione
- La temperatura dell'aria
- Inquinamento atmosferico: polveri sottili, gas serra, piogge acide, il buco nell'ozonofera
- La pressione atmosferica e i venti

### **CHIMICA**

#### **Grandezze**

- Unità di misura e Sistema Internazionale
- Velocità, accelerazione, forza, temperatura, calore

- Massa, peso, densità, pressione

### **La materia**

- Atomi, molecole, ioni
- Gli elementi e la tavola periodica
- I legami chimici e composti
- Sostanze pure e miscugli
- Soluzioni, solubilità e concentrazione
- Metodi di separazione dei miscugli
- Gli stati di aggregazione della materia, i passaggi di stato, curve di riscaldamento e raffreddamento
- La teoria atomica, le reazioni chimiche e le leggi ponderali
- Il metodo scientifico

### **EDUCAZIONE CIVICA**

Lettura e analisi di articoli scientifici a carattere divulgativo su tematiche legate all'ambiente: L'Antartide e i cambiamenti climatici, Il destino dei ghiacciai montani, Cos'è il greenwashing e come riconoscerlo, Barriere coralline a rischio nel mare sempre più caldo, Un pianeta a secco: la siccità in Italia e nel mondo.

Visita al Bioparco di Roma – biodiversità, specie a rischio e conservazione.

### **DIDATTICA LABORATORIALE**

- Il laboratorio di chimica: vetreria, strumenti e norme di comportamento
- La reazione tra acido acetico e bicarbonato di sodio



## **PROGRAMMA DI SCIENZE MOTORIE**

Anno scolastico 2023 – 2024

Classe 1 BL

Professore Andrea Frezza

Il programma nell'anno scolastico in corso è stato svolto regolarmente.  
Gli esercizi sono stati svolti individualmente, di gruppo e di squadra..

### **OBIETTIVI**

- Mobilizzazione e potenziamento degli arti superiori
- Mobilizzazione e potenziamento arti inferiori
- Mobilizzazione della colonna vertebrale
- Esercizi di potenziamento a carico naturale
- Miglioramento della capacità aerobica mediante esercitazioni di corsa
- Potenziamento fisiologico
- Rielaborazione schemi motori
- Coordinazione ed equilibrio
- Esercizi di stretching e flessibilità, esecuzione ed acquisizione di tecniche di rilassamento muscolare
- Conoscenza e pratica delle attività sportive

### **CONTENUTI**

- Individuazione degli strumenti per il miglioramento delle grandi funzioni organiche per favorire una buona salute e deficienza fisica;
- Trasformazione degli schemi motori attraverso la conoscenza del corpo in rapporto agli spazi, al tempo e agli oggetti.  
Saltelli nelle varie direzioni spostamento vari tipi di corsa;
- Apprendimenti delle varie tecniche delle discipline sportive con l'uso delle regole fair play e buona condotta tra gli alunni per un buon uso corporeo e comportamentale sia a coppie che in gruppo;
- Nozioni e regolamenti dei vari sport (tattica sportiva);
- Controllo dell'emotività, disposizione ad un impegno costante anche attraverso l'andamento allo sforzo psico-fisico. Conoscenza del ruolo di ognuno nel gruppo classe;

### **ATTIVITA' TEORICA SVOLTA**

- Apparato scheletrico
- Paramorfismi e dismorfismi
- Articolazioni

### **ATTIVITA' SPORTIVE SVOLTE**

- Pallavolo: battuta, palleggio, bagher e schiacciata
- Tennis tavolo
- Calcio Balilla
- Basket
- Atletica leggera
- Tiro con l'arco
- Calcetto
- Lanci con la palla da rugby

### **TEST MOTORI DI VALUTAZIONE**

- Valutazione gioco di squadra;
- Test del salto in lungo da fermo
- Sargent test
- Test della funicella in 30 secondi – coordinazione braccia e gambe
- Test Addominali Sit Up 30 Secondi Obiettivo: Forza della muscolatura del tronco
- Test dello step/gradino 1 minuto
- Test della velocità/sprint 30mt
- Test della palla medica

Si è pensato di accompagnare gli studenti nello sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità allo sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano con particolare riferimento alle scienze motorie, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica.

Roma, 30 Maggio 2024

Il Docente

Prof. Andrea Frezza

**I.M.S. “Giordano Bruno” – Roma**  
**Anno Scolastico 2023-2024**  
**Contenuti disciplinari svolti di Educazione Civica**  
**Referente prof.ssa Azzurra Marianetti**  
**Liceo Linguistico - Classe 1BL**

## **I QUADRIMESTRE**

### LINGUA INGLESE

#### **Educazione Digitale:**

- Bullismo e Cyberbullismo.

#### **Bullying:**

- What is bullying?
- Cyberbullying
- #ENDviolence campaign

### LINGUA FRANCESE

- Uscita didattica presso l'Institut Français, Centre Saint-Louis, per partecipare alla visita 'Novembre Numérique'.

### ITALIANO

- Incontro con lo scrittore Christian Raimo, autore del libro “Willy - Una storia di ragazzi”, che presenterà il libro e discuterà delle problematiche di bullismo ad esso connesse.
- Il Manifesto della comunicazione non ostile: l'importanza delle parole
- Analisi del testo della canzone "Le mie parole" di S. Bersani
- La comunicazione non ostile online: hate speech e cyberbullismo; la libertà di parola e le leggi che puniscono la diffamazione e la violazione della privacy; la legge Ferrara sul cyberbullismo.

### SCIENZE

- Cambiamenti climatici ed effetto serra, conseguenze sulla salute degli ecosistemi.
- Analisi e sintesi di articoli scientifici su tematiche ambientali.

### MATEMATICA

- Introduzione all' educazione digitale: nativi digitali e cittadinanza digitale.

- Malattie legate alla digitalizzazione.

## **II QUADRIMESTRE**

### MATEMATICA

- Cos' è un dsa, bes. Perché loro possono utilizzare mappe e schemi.

### SCIENZE

- Uscita didattica al Bioparco.

### RELIGIONE

- Ecomafie: " Alla luce del sole".

### FRANCESE:

- Alimentazione e sprechi alimentari.

### SPAGNOLO:

- Il digitale e i social network.
- I rischi legati alla tecnologia.

### LINGUA INGLESE

- Progetto Umap: London's attractions. Lavoro digitale di gruppo.

## UNITÀ DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO Classe I BL</b>	
<b>Denominazione</b>	<b>EDUCAZIONE DIGITALE E AMBIENTALE "Navigando il Futuro: Educazione Digitale e Sostenibilità Ambientale"</b>
<b>Compito significativo e/o prodotti</b>	Realizzazione di presentazioni cartacee e/o multimediali contenenti informazioni e valutazioni personali, esposizione orale.
<b>Competenze chiave e relative competenze specifiche</b>	
<p><b>LE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Imparare ad imparare</li> <li>• Progettare</li> <li>• Comunicare</li> <li>• Collaborare e partecipare</li> <li>• Agire in modo autonomo e responsabile</li> <li>• Risolvere problemi</li> <li>• Individuare collegamenti e relazioni</li> <li>• Acquisire ed interpretare l'informazione</li> </ul>	<p><b>COMPETENZE GENERALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il concetto di cittadinanza digitale: Gli studenti devono acquisire una comprensione chiara di cosa significhi essere cittadini responsabili nell'era digitale, comprendendo le implicazioni sociali, etiche e legali.</li> <li>• Sviluppare la consapevolezza ambientale: Gli studenti devono sviluppare una maggiore consapevolezza dell'importanza della sostenibilità ambientale e delle sfide ambientali globali.</li> <li>• Promuovere l'azione responsabile: Gli studenti devono essere in grado di identificare le azioni concrete che possono intraprendere per promuovere un comportamento responsabile sia nel mondo digitale che nell'ambiente naturale.</li> <li>• Rafforzare le capacità di pensiero critico: Gli studenti devono sviluppare competenze di pensiero critico per agire in modo responsabile.</li> </ul> <p><b>COMPETENZE SPECIFICHE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sostenibilità ambientale: Esplorare le questioni legate alla sostenibilità, come il cambiamento climatico, l'inquinamento, la conservazione della biodiversità e le energie rinnovabili.</li> <li>• Educazione alla cittadinanza digitale: Guidare gli studenti nella comprensione dei loro diritti e doveri online, così come dei pericoli connessi all'uso non responsabile della tecnologia.</li> <li>• Elaborare progetti ambientali: Coinvolgere gli studenti in progetti pratici legati all'ambiente, come la raccolta</li> </ul>

	<p>differenziata, la piantumazione di alberi o la promozione di pratiche sostenibili nella loro comunità.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discussione e dibattito: Promuovere il dialogo e il dibattito tra gli studenti su questioni legate all'educazione digitale e all'ambiente per migliorare le loro capacità di comunicazione e persuasione.</li> <li>• Consapevolezza delle conseguenze: Aiutare gli studenti a comprendere le conseguenze delle azioni umane sul pianeta e come l'uso irresponsabile della tecnologia possa influenzare l'ambiente.</li> <li>• Apprendimento interdisciplinare: Collegare l'unità a materie come scienze, lingue straniere e letteratura per offrire una comprensione più completa delle tematiche trattate.</li> </ul>																
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze (riferimento alle discipline coinvolte)</b>																
<p><b>Tutte le discipline</b></p> <p>Esercitare il pensiero critico Individuare e saper collegare gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline</p> <p>Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Migliorare le competenze digitali.</p> <p><b>Italiano:</b></p> <p><b>Comprensione testuale:</b> Comprendere testi scritti e orali relativi all'educazione digitale e al bullismo</p> <p><b>Espressione scritta e orale:</b> Sviluppare la capacità di esprimersi in modo chiaro ed efficace, presentando argomenti legati all'educazione digitale e al bullismo</p> <p><b>Inglese:</b></p> <p><b>Comprensione della lingua inglese:</b> Migliorare la comprensione della lingua inglese attraverso la lettura e l'ascolto di testi sull'educazione digitale e la sostenibilità ambientale.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2" data-bbox="667 949 1441 981"><b>EDUCAZIONE DIGITALE E AMBIENTALE</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="667 981 911 1099"><b>ITALIANO</b></td> <td data-bbox="911 981 1441 1182"><b>Italiano:</b> La violenza e il bullismo Lettura di brani del libro di C. Raimo "Willy, una storia di ragazzi"; incontro con l'autore. Riflessioni sull'uso della violenza tra i ragazzi.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="667 1099 911 1182"><b>MATEMATICA</b></td> <td data-bbox="911 1182 1441 1697">L'uso responsabile dei social media: il Manifesto della comunicazione non ostile e la Netiquette. L'importanza delle parole. Analisi del testo della canzone "Le mie parole" di S. Bersani. Hate speech e cyberbullismo; la libertà di parola e le leggi che puniscono la diffamazione e la violazione della privacy; la legge Ferrara sul cyberbullismo. Realizzazione di un decalogo sulla comunicazione on line.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="667 1182 911 1256"><b>SCIENZE</b></td> <td data-bbox="911 1697 1441 1854"><b>Matematica:</b> Introduzione all'educazione digitale: nativi digitali e cittadinanza digitale. Malattie legate alla digitalizzazione.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="667 1256 911 1330"><b>INGLESE</b></td> <td data-bbox="911 1854 1441 2072"><b>Scienze Naturali:</b> Cambiamento climatico: Approfondimento sul cambiamento climatico, le sue cause e le sue conseguenze, insieme a possibili soluzioni.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="667 1330 911 1404"><b>FRANCESE</b></td> <td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="667 1404 911 1478"><b>SPAGNOLO</b></td> <td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="667 1478 911 1552"><b>IRC</b></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	<b>EDUCAZIONE DIGITALE E AMBIENTALE</b>		<b>ITALIANO</b>	<b>Italiano:</b> La violenza e il bullismo Lettura di brani del libro di C. Raimo "Willy, una storia di ragazzi"; incontro con l'autore. Riflessioni sull'uso della violenza tra i ragazzi.	<b>MATEMATICA</b>	L'uso responsabile dei social media: il Manifesto della comunicazione non ostile e la Netiquette. L'importanza delle parole. Analisi del testo della canzone "Le mie parole" di S. Bersani. Hate speech e cyberbullismo; la libertà di parola e le leggi che puniscono la diffamazione e la violazione della privacy; la legge Ferrara sul cyberbullismo. Realizzazione di un decalogo sulla comunicazione on line.	<b>SCIENZE</b>	<b>Matematica:</b> Introduzione all'educazione digitale: nativi digitali e cittadinanza digitale. Malattie legate alla digitalizzazione.	<b>INGLESE</b>	<b>Scienze Naturali:</b> Cambiamento climatico: Approfondimento sul cambiamento climatico, le sue cause e le sue conseguenze, insieme a possibili soluzioni.	<b>FRANCESE</b>		<b>SPAGNOLO</b>		<b>IRC</b>	
<b>EDUCAZIONE DIGITALE E AMBIENTALE</b>																	
<b>ITALIANO</b>	<b>Italiano:</b> La violenza e il bullismo Lettura di brani del libro di C. Raimo "Willy, una storia di ragazzi"; incontro con l'autore. Riflessioni sull'uso della violenza tra i ragazzi.																
<b>MATEMATICA</b>	L'uso responsabile dei social media: il Manifesto della comunicazione non ostile e la Netiquette. L'importanza delle parole. Analisi del testo della canzone "Le mie parole" di S. Bersani. Hate speech e cyberbullismo; la libertà di parola e le leggi che puniscono la diffamazione e la violazione della privacy; la legge Ferrara sul cyberbullismo. Realizzazione di un decalogo sulla comunicazione on line.																
<b>SCIENZE</b>	<b>Matematica:</b> Introduzione all'educazione digitale: nativi digitali e cittadinanza digitale. Malattie legate alla digitalizzazione.																
<b>INGLESE</b>	<b>Scienze Naturali:</b> Cambiamento climatico: Approfondimento sul cambiamento climatico, le sue cause e le sue conseguenze, insieme a possibili soluzioni.																
<b>FRANCESE</b>																	
<b>SPAGNOLO</b>																	
<b>IRC</b>																	

<p><b>Espressione orale e scritta:</b> Sviluppare la capacità di comunicare efficacemente in inglese su argomenti relativi all'educazione digitale e all'ambiente.</p> <p><b>Francese:</b></p> <p><b>Competenza linguistica in francese:</b> Migliorare la competenza nella lingua francese per discutere argomenti legati allo spreco alimentare e all'uso dei social media.</p> <p><b>Comprendere la cultura ambientale francese:</b> Acquisire una comprensione della cultura francese in relazione alle questioni ambientali e tecnologiche.</p> <p><b>Spagnolo:</b></p> <p><b>Competenza linguistica in spagnolo:</b> Migliorare la competenza nella lingua spagnola per discutere argomenti relativi all'educazione digitale.</p> <p><b>Scienze:</b></p> <p><b>Conoscenza scientifica:</b> Acquisire conoscenze sulle basi scientifiche delle questioni ambientali, come il cambiamento climatico e la conservazione della biodiversità.</p> <p><b>Matematica:</b></p> <p><b>Applicazione della matematica:</b> Analizzare l'uso della tecnologia.</p> <p><b>IRC:</b></p> <p><b>Comprendere il ruolo del cittadino digitale e ambientale:</b> Acquisire una comprensione dei diritti e dei doveri dei cittadini nell'era digitale e della responsabilità nella preservazione dell'ambiente.</p>		<p>Biodiversità e conservazione: Studio dell'importanza della biodiversità e delle strategie per la conservazione delle specie in pericolo.</p> <p><b>Inglese:</b> Tecnologia e cambiamento sociale: Discussione sul modo in cui l'innovazione tecnologica ha trasformato le nostre vite e le dinamiche sociali.</p> <p>Scrittura di volantini: creare un volantino in inglese dedicato al bullismo e al cyberbullismo, esporre al resto della classe il lavoro svolto in gruppo.</p> <p>Progetto di gruppo su Umap: individuare su una mappa digitale alcune attrazioni della città di Londra, aggiungere immagini e descrizioni. Esporre oralmente l'attrazione scelta.</p> <p><b>Francese:</b> L'approccio francese alla sostenibilità: come evitare lo spreco alimentare. Sviluppo atteggiamento critico rispetto all'uso dei social media.</p> <p><b>Spagnolo:</b> Analisi del mondo digitale e dei social network. Riflessione sui rischi legati alla tecnologia.</p> <p><b>IRC:</b> Esplorazione della responsabilità nella preservazione dell'ambiente.</p>
<b>Classe</b>	I sez. BL	
<b>Referente</b>	Azzurra Marianetti	
<b>Discipline coinvolte</b>	Italiano, Francese, Inglese, Spagnolo, Matematica, Scienze Naturali, IRC.	
<b>Fase di applicazione</b>	Primo e Secondo Quadrimestre	
<b>Attività svolte</b>	Lezione frontale, realizzazione di un power point o di un cartellone, uscita didattica al Bioparco di Roma, visione di un	

	film, partecipazione a progetti ed uscite didattiche.
<b>Metodologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezioni frontali</li> <li>• Brainstorming</li> <li>• Didattica laboratoriale</li> <li>• Apprendimento per scoperta</li> <li>• Discussione aperta in classe</li> <li>• Utilizzo di strumenti multimediali</li> <li>• Cooperative learning</li> <li>• Attività di lettura, analisi e commento di testi</li> <li>• Flipped classroom</li> <li>• Modalità Debate per la conoscenza e l'apprendimento di alcune tematiche di attualità.</li> </ul>
<b>Strumenti</b>	Testi in adozione, video, documentazione varia, materiale digitale.
<b>Valutazione</b>	Si rinvia alla griglia di valutazione in calce.
<b>COMPORAMENTI ATTESI DAGLI STUDENTI IN MATERIA DI CITTADINANZA ATTIVA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune o pubblico;</li> <li>• sviluppare il pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei problemi;</li> <li>• partecipare attivamente alle attività attraverso il proprio contributo personale;</li> <li>• agire in modo autonomo e responsabile, osservando regole e norme;</li> <li>• coinvolgimento attivo in dibattiti e discussioni sulle questioni ambientali e di cittadinanza digitale.</li> <li>• assumere consapevolezza sulla necessità di un comportamento responsabile online.</li> </ul>

### RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITA' DI EDUCAZIONE CIVICA

INDICATORI	CRITERI	DESCRITTORE	Valutazione	Livello di competenza
<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i contenuti e gli elementi fondamentali delle tematiche relative all'educazione civica.</li> </ul>	Inadeguate	3-4	Non raggiunto
		Frammentarie	5	Parzialmente Acquisito
		Essenziali	6	Base
		Consolidate	7	Intermedio
		Complete e abbastanza organizzate	8	
		Esaurienti e organizzate	9	Avanzato
		Approfondite	10	
<b>ABILITA'</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esercitare il pensiero critico</li> <li>• Individuare e saper collegare gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle</li> </ul>	Mostra un atteggiamento non collaborativo e disinteressato.	3-4	Non raggiunto
		Mette in atto le abilità connesse ai temi studiati con una certa difficoltà e solo con il supporto e lo stimolo di docenti e compagni.	5	Parzialmente Acquisito

	<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="margin-right: 10px;">•</div> <div> <p>diverse discipline.</p> <p>Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p> </div> </div>	<p>Mette in atto le abilità connesse ai temi studiati in maniera sufficientemente autonoma.</p>	6	Base
		<p>Sa collegare le conoscenze analizzate e le esperienze vissute.</p>	7-8	Intermedio
		<p>Sa agire in modo autonomo, mettendo in collegamento quanto studiato con le proprie esperienze, apportando contributi personali e originali</p>	9-10	Avanzato

Roma, 07/06/2024

*Prof.ssa Azzurra Marianetti*



**ISTITUTO MAGISTRALE STATALE "GIORDANO BRUNO"**  
***Via della Bufalotta, 594 - 00139 Roma (RM)***

**RELIGIONE CATTOLICA**  
**Prof. Norelli Antonio**

Sintesi: delle conoscenze, delle abilità e delle competenze  
Anno scolastico: 2023– 2024

Conoscenze:

- elementi specifici del linguaggio religioso;
- l'esperienza religiosa nella storia umana in generale e nell'adolescenza in particolare;
- elementi costitutivi e specifici del linguaggio religioso (Simbolo, Metafora, Narrazione, Vicende Storiche, ecc...);
  - la Bibbia come documento fondamentale della tradizione ebraico – cristiana: storia, struttura, linguaggio, ispirazione, geografia e cultura nel libro Sacro.

2. Abilità:

- gli alunni sono abilitati, secondo livelli personali, ad accostare in maniera corretta la Bibbia e a cogliere le molteplici forme del linguaggio religioso nelle varie culture.

3. Competenze:

- gli alunni hanno acquisito un'adeguata competenza al confronto tra il cristianesimo, le altre religioni e i vari sistemi di significato in un contesto multietnico e multi religioso. A comprendere e rispettare le diverse posizioni che le persone assumono in materia etica e religiosa.

**Contenuti disciplinari Classe I**

**MATERIA: RELIGIONE**

**A.S. 2023-2024**

**Prof. Norelli Antonio**

La nascita della religione

Religioni e preistoria

Religioni etniche religioni fondate

I riti funebri e la fede nell'Aldilà

I Sumeri

I sacerdoti Sumeri

I templi

L'astronomia al tempo dei Sumeri

Gli Egizi

Le piramidi

Le tombe egizie

La mummificazione

Le divinità greche

Il tempio greco

La religione dei romani

Similitudini e differenze tra la religione dei romani e quella dei greci

La Bibbia e le grandi religioni

La Bibbia nella storia

I generi letterari nella Bibbia

L'ispirazione

Le feste ebraiche

Bibbia: storia, natura e composizione

---

---

---

Prof. Norelli Antonio

---

ISTITUTO MAGISTRALE GIORDANO BRUNO - Roma

Liceo Linguistico A.A. 2023-2024

**Contenuti disciplinari di conversazione inglese**

Docente: Prof.ssa **Karen Sue Neidish**

Classe 1 Sezione **BL**

**Libri:** *Performer B1 Phases* - Zanichelli

*Your World* - Lang

- Introductions
- TED video, “The World’s English Mania”
- Appearances and character traits
  - What do you look like vs what are you like
- Activism
  - Video trailer, “The Territory”
- Educazione Civica
  - Video, “The Universal Declaration of Human Rights”
  - Video, “The Biggest Little Farm”
- Bullying/ cyberbullying and types of violence
  - Video, “Bullying is Never ok”
  - Video, “Are you ok?”
  - Bullying and cyberbullying pamphlets
- Ordering food at the restaurant
  - Video, “At the Restaurant”
  - Role playing with menus, waiters, and customers
  - Your daily home menu
- Reacting to information
- Regular and irregular past tense verbs
- Can/ could: ability, possibility, permission, requests

- Linking words
- American sign language
  - Singing and signing the song: Carol King, “You’ve Got a Friend”
- The Arts
  - Arts projects
  - Film and entertainment
- Sports and opinions
- Describing photos
- Talking about problems
- The house, its furniture and items
  - Describing your house
- Professions/ talking about hopes and intentions
- Making travel arrangements
- The weather

Roma, 7 giugno 2024

L’insegnante

Karen Sue Neidish

Materia: Conversazione spagnolo

Docente: Prof.ssa Guardiano Anna

Classe 1BL

## PROGRAMA DE CONVERSACIÓN

- Identificar personas, lugares y objetos. Repaso del deletreo, colores y objetos de la clase. Frases útiles para utilizar en clase.
- Funciones Comunicativas: Describir personas, lugares, objetos – Países y nacionalidades.
- Comparar personas, objetos, lugares, situaciones y acciones.
- Referirse a acciones habituales o del momento presente.
- Usos sociales de la lengua: Saludar y despedirse, presentar a alguien y reaccionar al ser presentado, felicitar y dar las gracias.
- Datos personales y presentarse. Preguntar por los datos personales de otras personas. Nombre, edad, profesión, nacionalidad.
- La celebración “La Navidad en España.
- Familias: vocabulario de la familia.
- **Trabajo práctico:** Descripción de mi familia.
- **Trabajo Práctico:** Hablar de la familia de un personaje famoso.
- Descripción: física, carácter y estado de ánimo. Todo el vocabulario junto a la práctica de ser y estar. La familia real.
- La ropa y los complementos. Léxico y verbos.
- **Trabajo práctico en grupos de Educación cívica:** El ocio digital y las redes sociales. Comprensión de textos , léxico específico.
- **Trabajos práctico sobre "Comunidades Autónomas".**

## PROGRAMME CONVERSATION EN FRANÇAIS 1BL GIORDANO BRUNO:

Docente Anne-Laure Chardot

Le professeur est arrivé début novembre. Le programme de conversation concerne avant tout la pratique de la compréhension et de la conversation, ainsi que l'étude de la société française contemporaine. Livre utilisé: *Pas à pas, vol.1 - Zanichelli*

- **La phonétique** en début d'année: écoute d'audios, lecture de groupes de mots, expressions labiales. exercices p. 178 n.3 et 5. p.179 n. 6, 8 et 9.
- **Demander des informations personnelles à quelqu'un, présenter une personne** (date de naissance, prénom, nationalité, etc...); **le tutoiement et le vouvoiement.** Faire un dialogue et le présenter devant la classe. Audio p.36. Complétez une fiche sur une personne célèbre. ex.8 p.37. Présenter à l'oral une personne célèbre: ex.9 p.37. Vocabulaire p.36 et 29.
- Travail sur les **liaisons en phonétique.** Texte ex.8 page 37.
- **Parler de ses goûts et de ses préférences** (j'aime, je déteste, etc...). Audio 23 p.65, ex.1 p.65. Faire des phrases en exprimant ses goûts et en utilisant le vocabulaire des loisirs p.59 (ex: j'adore le foot mais je déteste la natation). Ex.3 et 4 p.65.
- **Les jours de la semaine et parler de sa routine:** ex.8 et 9 p.67. Compréhension d'une vidéo et répondre aux questions: atelier vidéo p. 68 et 69. Faire un dialogue en présentant sa journée en suivant le modèle du dialogue entre les personnages de la vidéo.
- **Demander et dire le prix:** audio .02, vocabulaire, ex.1 et 2 p.83, Revoir le **vocabulaire des aliments** p.75, travail sur la prononciation. **Faire des achats:** audio 04 p.84, ex. 3,4 et 5 p.84. Faire des dialogues et les présenter devant la classe: ex.6 p.84.
- **Présenter ses vœux, souhaits et félicitations:** audio 21 p.96, ex. 1,2 et 3 p.96. Lecture du vocabulaire, travail sur la prononciation.
- **Inviter et répondre à une invitation:** audio 22 p.97. Ex. 4 (vidéo)5 et 6 p.97.
- **Parler au téléphone:** audio 24 p.99 ex.9 et 10.
- Interrogation sur la **compréhension orale DELF A1.**